

Informations pertinentes – École

Nom de l'école :	Pléiade	<p style="text-align: center;"><u>Légende classe spéciale</u></p> <p>Projet apprentissage (CL-CPL-CPP / primaire seulement) ➤ Élèves en modification du PFEQ (programme de formation de l'école québécoise) en compromission sur le plan social ou affectif en classe ordinaire</p> <p>Perspective (COM-TSA) ➤ Trouble du spectre de l'autisme ou des besoins s'y apparentant</p> <p>Archipel, Ilot des petits et Havre (CPS / COM PSY) ➤ Élèves de 6 à 13 ans présentant des manifestations comportementales compromettent l'évolution en classe ordinaire. Il est possible que des problématiques de psychopathologie soient présentes chez certains élèves. C'est alors le niveau de besoins de l'élève et le déséquilibre entre les facteurs de risque et de protection qui déterminent le type de service spécialisé dans le continuum.</p> <p>CPP ➤ Cheminement pédagogique et particulier (Limitations sur le plan cognitif et des difficultés marquées d'apprentissage et d'adaptation)</p> <p>Pas à pas (COM PLÉIADE) ➤ Déficience intellectuelle légère ou profil limite et trouble du langage, en comorbidité avec d'autres difficultés d'ordre de la communication, de l'autonomie et des apprentissages.</p>
Adresse :	2324, avenue Renouard	
Localisation (arrondissement) :	Beauport	
Nom de la direction :	Louise-Martine Lévesque	
Projets particuliers :	Encadrement par privilèges Projets en lecture et en activités sportives	
Nombre d'élèves :	331	
Nombre de postes TES :	13	
Clientèle particulière :	Multiethnique et milieu défavorisé	
Nombre de classes spéciales (COM, CPP, CPS, langage) :	4 classes COM	
Profil de la classe :	COM-Pléiade	
Approches à utiliser avec ce type de clientèle :	En plus des diagnostics de troubles du langage et DI, les élèves ont tous plusieurs autres troubles associés allant du TDAH, TDA, TSA, trisomie 21, troubles anxieux, TC, opposition, troubles moteurs, dyslexie, dyspraxie, Gilles de la Tourette, épilepsie, allergies, autres syndromes.... Nous utilisons les approches : comportementale, systématique, développementale, socio-cognitive et bienveillante.	
Compétences et/ou formations requises :	Les formations recommandées sont celles sur la gestion des émotions, la gestion des comportements, l'autisme, la gestion de conflit, l'anxiété, l'estime de soi, la connaissance sur les différentes problématiques (dyslexie, dyspraxie...).	
Autre information pertinente :	Capacité d'adaptation très élevée, travail d'équipe, constance, cohérence, patience, bonne capacité d'écoute, bon sens de l'observation et esprit d'analyse.	

