

Informations pertinentes – École

Nom de l'école :	Courvilloise	<p><u>Légende classe spéciale</u></p> <p>Projet apprentissage (CL-CPL-CPP / primaire seulement) ➤ Élèves en modification du PFEQ (programme de formation de l'école québécoise) en compromission sur le plan social ou affectif en classe ordinaire</p> <p>Perspective (COM-TSA) ➤ Trouble du spectre de l'autisme ou des besoins s'y apparentant</p> <p>Archipel, Ilot des petits et Havre (CPS / COM PSY) ➤ Élèves de 6 à 13 ans présentant des manifestations comportementales compromettent l'évolution en classe ordinaire. Il est possible que des problématiques de psychopathologie soient présentes chez certains élèves. C'est alors le niveau de besoins de l'élève et le déséquilibre entre les facteurs de risque et de protection qui déterminent le type de service spécialisé dans le continuum.</p> <p>CPP ➤ Cheminement pédagogique et particulier (Limitations sur le plan cognitif et des difficultés marquées d'apprentissage et d'adaptation)</p>
Adresse :		
Localisation (arrondissement) :	Beauport	
Nom de la direction :	Simon Mainville	
Projets particuliers :	Concentration Football, Cheerleading, PEI +profils	
Nombre d'élèves :	1350	
Nombre de postes TES :	3 postes TES école temps plein + Oasis + classes spécialisées	
Clientèle particulière :		
Profil de la classe :	3 classes COM-TSA	
	Élèves présentant un trouble du spectre de l'autisme. Élèves ayant besoin d'une structure claire, cohérente et constante.	
	Interventions adaptés au TSA	
	Utilisation de supports visuels dans les interventions. Tenir compte des besoins sensoriels des élèves, des temps de pauses.	
Approches à utiliser avec ce type de clientèle :	Formation de 2 jours obligatoires en août et en cours d'année.	
Compétences et/ou formations requises :		
Autre information pertinente :	Habilitété pour le travail d'équipe : Collaboration avec enseignants, psychoéducatrice, direction SE.	

	Être à l'aise d'intervenir en situation de crise	
<p>Profil de la classe</p> <p>Approches à utiliser avec ce type de clientèle</p> <p>Compétences et/ou formations requises</p>	<p>1 classe DPS</p> <ul style="list-style-type: none"> · Les élèves qui fréquentent les classes DPS ont entre 12 et 21 ans et ont une déficience intellectuelle moyenne. Malgré des déficits sur le plan, ils sont capables de se développer dans un environnement scolaire régulier avec un soutien minimal. · Le service DPS a comme objectif spécifique d'accroître la capacité de participation sociale; l'intégration socioprofessionnelle et l'autonomie des élèves ayant une déficience intellectuelle en leur permettant de réaliser des apprentissages qui les feront cheminer comme individu à part entière. · Deux programmes y sont offerts : <ul style="list-style-type: none"> o CAPS (Compétences axées sur la participation sociale) pour les élèves jusqu'à 15 ans. Ce programme vise le développement de 5 compétences : communiquer, interagir, exploiter l'information, agir avec méthode et agir de façon sécuritaire. o DÉFIS (Démarche éducative favorisant l'intégration sociale) pour les élèves de 16 à 21 ans. Ce programme se divise en deux volets: la formation disciplinaire de base et l'intégration sociale qui comprend la formation personnelle et sociale et la préparation au 	



	<p>marché du travail (classe-ateliers, stages internes et externes).</p> <ul style="list-style-type: none">· Les approches pédagogiques sont multiples dont l'enseignement explicite, l'approche TEACCH, programme PECS, l'approche OELWEIN, l'utilisation d'outils d'aide technologiques et les stratégies d'interventions sensorielles.	

